



Ce qui s'est dit cette quinzaine...

Synthèse des échanges
entre participants du MOOC Bâtisseurs de possibles

Module 1 Créer un climat de classe positif, créatif et bienveillant

Ce premier module a été riche en réactions : une quinzaine de discussions créées, une cinquantaine de contributions... Le climat de classe est un sujet qui rencontre vos préoccupations !

Cette synthèse a plusieurs buts :

- Pointer les **éléments d'analyse** que vous avez développés, notamment sur le statut des règles, l'instauration de la communication en classe, etc.
- Mutualiser les possibilités d'**actions** et d'**outils** mobilisables pour concrètement améliorer le climat de classe

Si la plupart d'entre vous paraît convaincue de la nécessité de travailler sur ces sujets en classe, vous avez été cependant nombreux à noter l'écart entre les conseils donnés derrière l'ordinateur et les réactions « à chaud » qui peuvent être bien plus épidermiques... Nous espérons que cette synthèse permettra d'organiser ces conseils et de **donner une réponse plus forte** la prochaine fois que vous serez confrontés à une problématique concernant le climat de votre classe.

Bonne lecture !



1. Une remarque introductive sur l'importance du climat de classe
2. Vos analyses
3. Vos solutions

1. Une remarque introductive sur l'importance du climat de classe

Caroline35 :

Dans le café pédagogique aussi «Etude sur « lire et écrire » : Les élèves de CP doivent davantage travailler la compréhension» Je retiens: «Il faut aussi compter avec « l'effet classe ». **On apprend mieux quand le climat de la classe est bon.**» «Enfin, il reste un peu de mystère. « On explique 66% de la progression (la variance) des élèves mais 33% reste inexplicable », indique Roland Gougoux. Cela peut tenir au charisme du prof, à son optimisme, sa conviction de faire réussir tous ses élèves...»

« Les méthodes ne sont sans doute pas l'essentiel, a conclu Michel Lussault, l'important est plutôt l'outillage des enseignants. **Un professeur bien outillé, bien formé et bien accompagné va bien fonctionner.** Loin de clore les discussions, cette recherche les relance et permet de sortir des débats d'arrière cours. L'un des problèmes de l'éducation nationale est que l'on ne débat pas assez de pratiques».

2. Vos analyses

Quel est le statut de la règle ?

sconnac :

La règle «On ne se moque pas» gagne à avoir le statut de loi : **elle s'explique mais ne se construit pas avec les enfants**, ce sont les adultes qui l'apportent et elle est non-négociable. C'est justement ce caractère pérenne et stable qui permet de susciter le sentiment de sécurité, indispensable pour susciter le risque d'apprendre.

Atricard :

Mais je me pose la question: **n'est-il pas important de séparer les moments où l'on discute ensemble de la «loi» et le rappel à la «loi»** de ne pas se moquer lors d'une séance qui semblait partie sur les maths... mais se considère t'on dans ce cas en début d'année où l'on a pas encore construit le fameux tableau des faut et faut pas? ce tableau qui souvent est construit rapidement pendant les premières semaines après la rentrée de septembre avec des comportements non encore connus et surtout vécus par les membres de la communauté «classe»... **comment établir ensemble ces lois?** beaucoup de mais dans mes propos!!

Nairo :

Je pense qu'il est important de vraiment comprendre les motivations des élèves et de les impliquer dans le processus. **Pour qu'une règle fonctionne, il faut qu'elle soit décidée par tous** (engagement personnel). Si elle est imposée, excusez-moi l'expression mais, autant pisser dans un violon.

Sara :

Je ne suis pas tout à fait d'accord, j'ai eu un élève qui pensait sincèrement que toute règle pouvait être discutée. Très difficile pour lui d'adhérer aux règles de vie décidées par l'ensemble de la classe. **Pour qu'une règle fonctionne, je pense qu'il faut qu'elle soit juste et liée à un droit:** «j'ai le droit de travailler dans les meilleures conditions, par conséquent, je dois... ».

Le contenu qui a rassemblé le plus grand nombre de réactions est l'étude de cas.

Rappel de l'étude :

Situation mettant en scène Nadia, enseignante, le jour de la rentrée de sa nouvelle classe de CE1. Alors qu'elle interroge un des élèves pour avoir une idée globale du niveau de la classe, celui-ci se trompe plusieurs fois dans ses réponses. Les autres enfants se moquent bruyamment de lui. Nadia se fâche alors et les punit en leur faisant copier la règle « Il est interdit de se moquer de son camarade ».

AmelieVacher :

Après les règles de vie de la classe, **nous venons d'établir une «charte du bien-être en classe»,** dans laquelle il est écrit «nous sommes encouragés à poser des questions» et «nous avons le droit de nous tromper et de ré-essayer». Nous en avons beaucoup, beaucoup parlé. Aujourd'hui, un seul élève ne l'a pas respectée.

L'une des vidéos des témoignages d'enseignants porte aussi sur cette thématique : [\(re-\)découvrez-là !](#)

Favoriser la communication entre élèves : pourquoi est-ce important ? Comment faire ?

malouani :

Il me semble important de faire s'exprimer les élèves entre eux. Un temps d'échange peut permettre de faire avancer les attitudes de chacun. [...] Dans cette situation, on pourra expliquer que celui qui explique apprend à mieux maîtriser une compétence et celui qui écoute progresse également. C'est dans une ambiance d'entraide qu'un climat de confiance peut s'installer. **En prenant le temps d'échanger collectivement, on gagne beaucoup en efficacité sur la gestion de classe.**

a_brendel, en réponse à une question sur les messages clairs d'un participant :

Avec le message clair, l'idée est de faire comprendre à l'autre ce qu'on a ressenti à cause de son geste. Les excuses ne sont pas systématiques. Idéalement, une solution peut être trouvée pour que le conflit ne se présente plus et **parfois, le simple fait d'en parler avec sincérité permet de régler le problème définitivement.**

Dans ma pratique, ce n'est que si la situation se reproduit qu'une autre issue peut être envisagée. Je demande alors aux élèves de parler du problème au conseil s'il se reproduit. C'est à ce moment qu'une réparation ou une sanction pourra être discutée. Bien évidemment, il faut aussi voir ce qu'on met sous les mots «punition» ou «mini sanction».

J'insiste aussi sur le fait que **tout ne peut pas être réglé avec un message clair.** Dans certains cas, notamment les violences, nous apprenons aux élèves que les messages clairs ne suffisent pas. Enfin, il y a différentes façons de pratiquer la communication pour résoudre les conflits. **Je pense que chacun peut trouver le système qui lui convient le mieux,** toujours dans l'objectif d'aider les élèves à résoudre les conflits par la parole. Les messages clairs sont une solution parmi d'autres.

(Re-)découvrez la [vidéo sur les messages clairs !](#)

Quel est le statut de la « bonne » réponse ? Comment valoriser l'erreur ?

Classedemarie :

Si une erreur est commise on doit la faire comprendre, la faire expliquer par tous - c'est la solidarité qu'on doit tenter d'établir dès le début. **Si l'un sait il doit expliquer à l'autre** et chercher à comprendre comment l'autre a pu faire cette erreur.

sconnac

Pour bien apprendre, il vaut mieux mille fois essayer et se tromper que refuser de participer par peur de la faute. **«Une erreur devient une faute lorsque l'on refuse de la corriger».**

Sixtine

Nadia devait intervenir directement après le premier gloussement. En rappelant qu'il est permis de se tromper. **Donner des exemples d'erreurs en sciences, histoire qui ont permis de faire de grandes découvertes.** Enfin, faire copier aux élèves la règle qu'ils n'ont donc pas compris puisque pas expliquer n'a aucun sens. Pourquoi pas arrêter l'évaluation diagnostique et faire un jeu de rôle?

Caroline35

Je demanderais à Julien d'expliquer sa réponse, avec le fameux «comment tu le sais»... je passerais à une autre réponse en posant cette même question et en demandant qui a une autre solution à proposer. Je favoriserais un climat d'expression et d'écoute en accordant plus d'importance à l'explication de la démarche plutôt qu'à la réponse exacte. **Il n'y a ainsi ni bonne ni mauvaise réponse mais plus un échange sur les différentes conceptions.**

Enseignant comme élèves, on se situe alors dans un climat d'écoute et de confiance où toutes les expressions sont possibles dès lors qu'elles sont justifiées. **C'est d'ailleurs un des premiers mots appris à la rentrée: «justifie ta réponse». Les élèves apprennent ainsi à s'exprimer.** Et une des premières règles apportée en classe est celle d'écouter l'autre dans sa parole.

Sara

A te lire, je ne peux m'empêcher de penser aux **travaux de Danièle Cogis en orthographe.** Le «comment as-tu fait?» en est une des bases du processus d'apprentissage. Il permet de mettre en lumière la réflexion de l'élève.

L'une des vidéos des témoignages d'enseignants porte aussi sur cette thématique : [\(re-\)découvrez-là !](#)

3. Vos solutions

Comment faire concrètement pour permettre aux élèves de communiquer et d'adopter un regard bienveillant sur les autres ? Vos propositions :

La dictée négociée, proposée par Sara et Caroline35

Présentation et fiche pédagogique : <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=729>

Jeu proposé par Ametais :

Peut-être, aurais-je tenté un **petit jeu sur les échanges de point de vue** en proposant de réfléchir à ce que peut ressentir celui de qui on se moque, en listant les idées des uns et des autres. Avant de se moquer, penser à « et si c'était de moi ! » Rappel aussi de: - on est là pour apprendre ensemble, ce n'est pas grave de se tromper et très important d'essayer ...

Passer à l'écrit, par Sara

Le passage à l'écrit aurait peut-être été moins douloureux pour Julien, et tout aussi indicateur pour sa maîtresse. **En ce début d'année, il est peut-être encore un peu tôt pour mettre les erreurs d'un élève en avant à l'oral.** L'ensemble de la classe a besoin de construire un climat de confiance au préalable.

Passer des conflits individuels au groupe, par Ana-bou

faudrait-il passer à une activité de groupe. Donner plusieurs questions et **leur faire répondre au**

sein d'un groupe ainsi cela n'engage pas qu'une seule personne.

Favoriser la découverte de points communs entre les élèves

Adelaide

afin de renforcer la cohésion du groupe j'aurais pris le temps de laisser parole à chacun soit qu'ils se présentent eux même ou leur voisin. Qu'ils racontent leurs vacances, et comment il se sentent ce jour de rentrée.

Ana-bou

Leur demander notamment les matières qu'ils aiment, celles qu'ils aiment moins et évidemment leur demander de justifier. Je pense que j'aurais centré la classe sur la rencontre, pour jauger les relations, sachant de fait qu'ils semblent déjà se connaître et peut-être descendre des tensions ou des affinités. **Les jeux de présentations peuvent être un moyen ou la mise en place d'un portrait chinois...**

Intervenir sur l'espace-classe

AmelieVacher

Avant la rentrée, je passe du temps à imaginer la disposition de ma classe (cette année, les tables sont en îlots mais les enfants souhaitent changer de disposition pour gagner de la place, ce que nous allons entreprendre sous peu)

Adelaide

Mise en place de la classe : avant la rentrée, j'aurais réorganisé la salle de cours : Avec **un positionnement des tables sous forme de cercle, pour favoriser les échanges entre les élèves.**

CharlottePauseParents

Revoir la disposition des bureaux, créer une discussion autour des règles de la classe : faire participer les élèves pour qu'ensemble nous rédigeons les règles. Parler des émotions aussi, qu'est ce que chacun ressent à la rentrée des classes, et partager les miennes aussi...

Si j'avais fait une évaluation orale comme Nadia, au premier gloussement j'aurais tout stoppé et engagé la **discussion avec tous les élèves, en rond, pour que chacun puisse se voir et vraiment écouter le point de vue de l'autre sur le thème de la moquerie et du respect.**

L'une des vidéos des témoignages d'enseignants porte aussi sur cette thématique : [\(re-\)découvrez-là !](#)

Vos suggestions de lecture :

Joker, de Susie Morgenstern, par un-e anonyme

La discipline positive de Jane Nelsen, par profbienveillant

Pour enseigner et apprendre l'orthographe, de Danièle Cogis, par Sara

Une recension de son livre se trouve ici : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pour-enseigner-et-apprendre-l-orthographe>

SynLab.