



Ce qui s'est dit cette quinzaine...

Synthèse des échanges  
entre participants du MOOC Bâtisseurs de possibles

## Module 2 Coopérer en classe

Après le succès du premier module, ce second module a été moins riche en échanges. Est-ce le sujet qui ne vous intéressait pas ? Ou bien le calendrier de l'année moins propice en cette première quinzaine d'octobre ?

Quoi qu'il en soit, voici donc l'intégralité des échanges qui ont eu lieu sur la plateforme cette quinzaine. Les contenus restent accessibles même après la mise en ligne des modules suivants : n'hésitez donc pas à y revenir, à donner votre avis et à partager vos expériences.

**La coopération est un sujet riche et complexe : vous avez forcément des expériences à partager à ce sujet !**

Nous espérons que cette synthèse vous donnera envie de partager vos interrogations et de tenter de mettre en place des situations d'entraide et de coopération en classe !

Bonne lecture !



1. Vos réponses à l'étude de cas
2. Vos conseils de lecture

## 1. Vos réponses à l'étude de cas

### Rappel du cas pratique :

La situation mettait en scène Marion, enseignante depuis deux ans seulement, qui tente de mettre en place un travail en groupe lors d'une séance consacrée aux mathématiques. Malgré l'enthousiasme des élèves, la situation se révèle très compliquée à gérer pour l'enseignante car les élèves ne parviennent pas à fonctionner de façon autonome, et elle doit sans cesse réguler les conflits et les décrochages. La séance se solde sur une impression d'échec.

*boubou78*

**Commencer à travailler en binôme.** Valoriser les groupes qui fonctionnent bien et encourager les autres pour la séance suivante en fixant un **objectif clair**. Lors de formation de groupes plus grand, **donner un rôle à chacun**, l'idéal étant que la répartition des rôles se fasse au sein même du groupe. Apprendre à se connaître et à **mieux connaître les autres en travaillant autour des intelligences multiples**.

Vous avez oublié ce qu'étaient les intelligences multiples ? [Piqûre de rappel par ici](#). L'une des vidéos des témoignages d'enseignants porte également sur la question des binômes et tutorat : [\(re-\)découvrez-là !](#)

*AmelieVacher*

**La coopération semble naturelle et pourtant, à voir les groupes d'élèves, elle nécessite un apprentissage** : à la fois des rôles et de la communication au sein même des groupes. Si les enfants se connaissent bien, la relation est plus facile, pour autant qu'elle soit une relation de travail. Je pense qu'il faut définir un objectif et un seul, à la portée des élèves, pour qu'ils puissent s'investir dans le travail de groupe. L'idée de Marion est bonne mais risquée pour une inspection !!! **Le «plantage» me semble normal : trop de nouveautés pour les élèves** et un stress supplémentaire dû à la présence d'un adulte de plus... Mais ce n'est pas très grave pour un premier essai, **il faudra recommencer sans pression une prochaine fois ! Les groupes s'organiseront petit à petit, l'enseignante cherchera moins à garder le contrôle... mais tout cela demande du temps** et de chaque année recommencer avec de nouveaux élèves. De mon point de vue, il ne faut pas qu'elle se fasse de soucis. La suite de ne pourra être que meilleure :)

L'un des témoignages d'enseignants explore la notion d'apprentissage progressif de la coopération : [\(re-\)découvrez-le !](#)

*Berthine*

Je pense qu'il est déconseillé de commencer l'expérimentation d'un travail en coopération dans une discipline comme les mathématiques qui ne permet pas à coup sûr la révélation des intelligences multiples. Je pense que **Marion aurait dû commencer à mettre en place ce type de situation dans une discipline plus transversale comme les sciences naturelles par exemple**. Comme nous n'avons pas l'activité proposée par Marion, je ne sais pas si son problème de mathématiques mobilisait les **intelligences multiples**. questions: Est-ce que mon affirmation ci-dessus tient la route? Est-il bon de conserver les même groupes au début de l'année lorsque l'on propose une situation en atelier?

## 2. Vos conseils de lecture

**CGrancher**

Un numéro des «Cahiers Pédagogiques» consacré à la coopération : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-505-Mieux-apprendre-par-la-cooperation>

N°505 Mieux apprendre par la coopération



Sur cette page une Sitographie intéressante : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Bibliographie-sitographie-8454classe>.

SynLab.